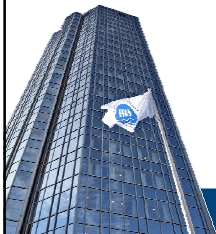


**Hur bör man förhålla sig till högskolelagen §5  
- som individ,  
- som medlem i den akademiska professionen  
- som högskola?**

Sven-Olof Collin

School of Business and Engineering  
Halmstad University



HALMSTAD UNIVERSITY



---

---

---

---

---

---

---

---

## Politisk underkastelse

” Nu är det mänskliga rättigheter och tidigare var det miljöfrågor och hållbar utveckling. Och som vice ordförande i kommissionen arbetade hon med kommunikationsfrågor. Hon är en mycket erfaren person.”

Rektor för Lunds Universitet om den framtida styrelseordföranden, Margot Wallströms' kvalifikationer, (citerad i SDS 18 sept 2010)



---

---

---

---

---

---

---

---

## Högskolelagens paragraf 5

Högskolan skall främja

- Hållbar utveckling
- Jämställdhet mellan könen
- Mångfald
- Internationell förståelse.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Högskolans uppgift?

- Att producera och sprida kunskap, baserad på vetenskaplig metod, vilken utformas av professionen.
- eller
- Att vara en förändrande kraft i samhället, baserad på kunskapsbildning som styrs av demokratiska institutioner, politiska mål och politiska ledare.
- eller
- ...



---

---

---

---

---

---

---

---

## Akademisk frihet

- Fritt välja objekt, teori och vetenskaplig metod i sin forskning samt
- Att fritt få meddela denna kunskap



---

---

---

---

---

---

---

---

## Begränsning av akademisk frihet genom politisk styrning I

### Kursutvärdering:

Ange i vilken utsträckning nedan aspekter har behandlats/uppmärksammats på kursen. - Mångfald (t ex jämställdhet och likabehandling)

Ange i vilken utsträckning nedan aspekter har behandlats/uppmärksammats på kursen. - Hållbar utveckling (t ex global utveckling och uthållig resursförbrukning)



---

---

---

---

---

---

---

---

## Begränsning av akademisk frihet genom politisk styrning II

### Tvingande pedagogiska kurs för lärare

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Färdighet och förmåga

- välja passande undervisningsformer för olikartade situationer, för att därmed kunna möta olika kravsituationer i mötet med studenter.
- bedriva undervisning i det egna ämnet utifrån generella målsättningar om genus, mångfald och hållbar utveckling.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Begränsning av akademisk frihet genom politisk styrning III

### Extra handledning; genus, mångfald och hållbar utveckling

Genom ett beslut i Utbildningsnämnden är det möjligt att erbjuda studenter extra handledning under ett uppsatsarbete om ämnet innehåller aspekter av genus, mångfald och/eller hållbar utveckling. Upp till 4 timmar kan studenten disponera handledningstid med en sakkunniga lärare. Du som är examinator för en uppsats ska ta kontakt med CLU för att etablera kontakt mellan studenten och den sakkunnige.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Begränsning av akademisk frihet genom politisk styrning IV

### Hållbar turismutveckling 180hp

#### Kunskap och förståelse

- Redogöra för begreppet hållbar utveckling i dess olika skepnader samt konsekvenser av dess tillämpning; uppvisa förståelse för och teoretisk kunskap om genus och mångfaldsfrågor samt deras relevans och påverkan inom turismutveckling



---

---

---

---

---

---

---

---

## Begränsning av akademisk frihet genom politisk styrning V

Uppmanas att granska kurslitteratur utifrån gender, främst könet på författaren/författarna



---

---

---

---

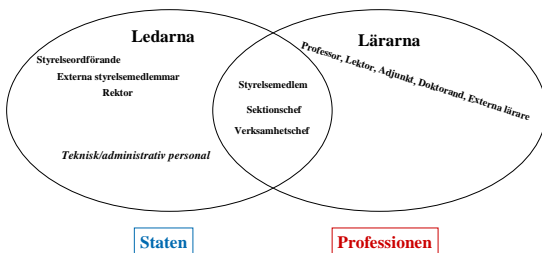
---

---

---

---

## Högskolans styrning



---

---

---

---

---

---

---

---

## Strategier för akademisk frihet

- **Acceptans:** Full implementering av 5§, selektion av medarbetare
- **Tyst motstånd:** Potemkinkulisser (likt dagens kursutvärderingar)
- **Öppet kamp:** Högskolan förnekar relevansen av 5§
- **Öppet slag:** Professionen förnekar 5§, medan högskolans ledare arbetar för den
- **Resignation:** Inte se, genom att inte bry sig eller genom att begära avsked från alla högskolor



---

---

---

---

---

---

---

---